

## Verbale Commissione di Rete del 27 maggio 2021

In via telematica tramite meet, l'incontro ha inizio alle **ore 16:30**.

Sono presenti:

ICS di Curtarolo e Campo San Martino – Catia Bergamin, Elisa Marini  
ICS Villafranca – Carla Di Fazio  
ICS di San Giorgio in Bosco – Fiorella Toniato, Annalisa Peruzzo  
ICS di Piazzola – Elena Rocchio  
ICS di Cittadella – Marco Mazzotta  
ICS San Martino di Lupari – Cinzia Brunato, Michela Salvadori  
ICS Grantorto, Gazzo e San Pietro in Gu – Virginia Sandonà, Flavia Lillo  
ICS Tombolo – Anna Maria Lembo  
ICS Carmignano e Fontaniva – Dina Torniero  
IIS Rolando – Roberta Franceschini  
IIS Caro – Marina Brotto  
IIS Meucci-Fanoli – Giulia De Rossi  
ENAIP Cittadella – Barbara Todesco

All'odg.:

- verifica dei percorsi di alfabetizzazione e studio per alunni/e con CNI, soprattutto in periodi DaD
- verifica del percorso di aggiornamento (incontri di formazione e sportello di consulenza)
- prospettive per Rete Senza Confini anno scolastico 2021/2022:
  - . coordinamento di rete
  - . accordi per una revisione del protocollo di accoglienza
  - . accordi per elaborare un fax-simile di PdP specifico per alunni/e neoarrivati
  - . proposte di formazione
- varie ed eventuali

1) In merito al primo punto all'o. del g., la commissione rileva che, a differenza del precedente anno scolastico, la possibilità di non interrompere la frequenza in presenza per alunni/e con BES ha permesso di realizzare incontri individualizzati, che si sono rivelati estremamente positivi sul piano della motivazione e recupero apprendimenti. Tuttavia, emergono le seguenti considerazioni: a) è opportuno, in sede di Consiglio di Classe o team docenti, segnalare ad inizio anno scolastico i soggetti che necessitano di insegnamenti in presenza (alunni/e BES) perché, in caso di emergenza, l'istituzione possa avere a disposizione la documentazione adeguata; b) se attenzione, impegno e partecipazione di alunni/e con CNI e BES risultano migliorati in assenza del gruppo classe, indubbiamente ciò conferma la necessità di insegnamenti individualizzati ma, anche, il difficile percorso di integrazione: in presenza dei coetanei, le problematiche relative al sentirsi "altro" si acuiscono.

Nelle scuole superiori, purtroppo, la DaD comporta notevoli problemi nell'apprendimento/recupero delle conoscenze minime di alfabetizzazione italiana, senza le quali è impossibile raggiungere i livelli minimi di conoscenze per il passaggio all'anno successivo. Presso il Liceo Caro, infatti, è stato necessario incontrare i genitori e procedere a un lavoro di orientamento per una re-iscrizione dell'alunno a una scuola con diverso indirizzo. Fino all'anno scorso, inoltre, l'attivazione del progetto "Amico Esperto" permetteva interventi di peer-education fra studenti/tesse dello stesso istituto, finalizzati al recupero di quei concetti difficilmente assimilabili se in possesso di un livello linguistico A2. La sospensione delle lezioni in presenza non ha permesso la realizzazione della maggior parte dei progetti sostenuti da Rete Senza Confini

Diventa indispensabile l'elaborazione di un modello di PdP che includa non solo i livelli minimi di apprendimento, ma anche l'aspetto relazionale e inclusivo, fondamentale nei casi di alunni/e con CNI

2) Le docenti che hanno partecipato all'iniziativa di formazione "A scuola, nessuno escluso!" sono concordi non solo sull'utilità dell'aggiornamento, che permette una conoscenza delle culture "altre" e una maggior comprensione delle dinamiche comportamentali e di apprendimento all'interno del gruppo classe, ma rilevano la necessità di condividere tali competenze con colleghi e colleghe del proprio Istituto.

La commissione, quindi, intende riproporre quanto già realizzato nelle precedenti annualità: organizzazione di interventi di formazione all'interno dei Collegi Docenti, pertanto rivolti a tutto il corpo docente di un istituto, su tematiche trasversali quali protocollo d'accoglienza, alunni/e itineranti, PdP per alunni/e con CNI, culture e tradizioni "altre" (araba, cinese, etc.)

Una maggior conoscenza delle caratteristiche socio-culturali delle varie etnie presenti nel territorio permette una comunicazione più efficace anche con famiglie/genitori al fine di creare alleanze educative.

3) . Il coordinamento della Rete spetta, come da protocollo di Rete, all'ICS capofila, in particolare a chi riceve incarico di Funzione Strumentale per l'intercultura. Come da accordi stabiliti nel primo incontro di Rete nel dicembre 2020, il lavoro di coordinamento e di consulenza a livello di Rete quest'anno è stato supportato dalla presenza dell'insegnante in quiescenza Elisa Marini.

Per il prossimo anno scolastico, oltre a rinnovare l'incarico per l'apertura di uno sportello di consulenza docenti, la prof.ssa Elisa Marini potrebbe svolgere analoga funzione grazie alla sottoscrizione di una convenzione nella quale si dichiara disponibile a livello di volontariato. La convenzione potrebbe essere redatta in linea con quanto previsto per il progetto "Non siamo soli", che vede coinvolti esperti esterni volontari per interventi di alfabetizzazione e recupero.

. La commissione rileva la necessità di aggiornare il protocollo di accoglienza, alla luce delle nuove disposizioni di legge e facendo riferimento a quanto già predisposto autonomamente da alcuni Istituti.

. Si rileva altresì l'urgenza di preparare un modello di PdP dedicato espressamente ad alunni/e con CNI, anche in questo caso verranno prese in considerazione i materiali già adottati dai singoli Istituti per giungere a un documento comune.

La commissione, quindi, individua due gruppi di lavoro per il periodo estivo, l'uno dedicato all'aggiornamento del Protocollo di Accoglienza e l'altro dedicato al modello PdP. Vengono segnalate le prime disponibilità, da confermare e integrare a fine giugno: Protocollo d'Accoglienza – Elena Rocchio, Marco Marzotta, Virginia Sandonà, Carla di Fazio; PdP – Flavia Lillo, Giulia De Rossi; coordinatrice dei due gruppi: Elisa Marini

. Per le proposte di formazione della Rete, si conferma l'attivazione dello sportello di consulenza per docenti a cura della prof.ssa Elisa Marini, previsto in relazione all'aggiornamento "A scuola, nessuno escluso!" seconda annualità.

Si conferma anche quanto già emerso nella discussione del secondo punto all'O del G.: organizzazione di interventi di formazione all'interno dei Collegi Docenti, pertanto rivolti a tutto il corpo docente di un istituto, su tematiche trasversali quali protocollo d'accoglienza, scolarizzazione di alunni/e itineranti, PdP per alunni/e con CNI, culture e tradizioni "altre" (araba, cinese, etc.). Possibili nominativi di esperti esterni per interventi di conoscenza delle culture araba e cinese potrebbero essere rispettivamente: Zhoura Tassount e Fabiola Donoli. Per la realizzazione di tali interventi in Collegio Docenti, la commissione preciserà la propria proposta nel primo incontro di Rete per l'anno scolastico 2021/2022.

L'incontro termina alle ore 18.30

Verbalizzante: prof.ssa Elisa Marini