

Verbale Commissione di Rete del 01/04/2016

SEDE: Scuola Primaria "L. da Vinci" di Paviola - ICS di San Giorgio in Bosco
L'incontro ha inizio alle **ore 16:30**.

Sono presenti:

ICS di Curtarolo e Campo San Martino – Elisa Marini
ICS di San Pietro in Gù – Virginia Sandonà
ICS di Galliera Veneta – Francesca Ferracin
ICS di San Martino di Lupari – Barbara Ferrazzo
ICS di San Giorgio in Bosco – Vincenza Calvo e Fiorella Toniato
ICS di Cittadella – Anna Moletta
ICS di Tombolo – Lorena Prai
ICS di Grantorto e Gazzo Padovano – Stefania Zebele
ICS di Carmignano e Fontaniva – Angela Saccardo
IIS Girardi di Cittadella – Marì Tonin
IIS Meucci/Fanoli – Marta Biasia
IIS Rolando – Luisa Tommasini

All'odg.:

- 1) risorse per l'intercultura:
 - art.9 a.s. 2015/2016
 - L. 107/2015 – organico potenziato
 - LR 9/90 – mediazione linguistico-culturale e/o situazioni di vulnerabilità
 - azioni avviate grazie alle forze del volontariato
- 2) progetto Amico Esperto: verifica dell'attività in corso (a.s. 2015/2016)
- 3) raccolta questionari :
 - rilevazione dati alunni stranieri presenti negli istituti di rete
 - rilevazione interventi L2 a.s. 2014/2015
 - rilevazione dati situazioni di vulnerabilità
- 4) aggiornamento per la didattica interculturale: riflessioni e proposte
- 5) varie ed eventuali (comunicazioni saldo attività finanziamenti art. 7)

- 1) - Non risultano, a tutt'oggi, dati certi in merito all'avvio di una contrattazione per i fondi relativi all'art. 9 del CCNL a.s. 2015/2016; pertanto non è possibile fare alcun affidamento su eventuale finanziamento a favore dei progetti interculturali né di Istituto, né di Rete considerando quella voce di bilancio.
 - La commissione rileva che, per la quasi totalità degli Istituti appartenenti alla Rete, gli insegnanti dell'organico potenziato di fatto risultano essere le uniche risorse provenienti dal MIUR per interventi a favore di alunni/e stranieri. Tuttavia, emerge la seguente realtà:
 - ICS di Grantorto e Gazzo Padovano – 3 docenti (1 SP – 1 SSig-motoria – 1 S infanzia, impiegato sia per la SP che per la SSI,) una parte delle ore del docente SSig è dedicata alla realizzazione di un progetto di attività motorie nella SP; i docenti sono impiegati: per supplenze, in attività di recupero con alunni italiani e stranieri, per interventi di alfabetizzazione alunni CNi neoarrivati
 - ICS di San Pietro in Gù – 3 docenti (2 SP – 1 SSig-informatica) impiegati prevalentemente per supplire colleghi/e assenti
 - ICS di Galliera Veneta – 3 docenti (2 SP – 1 SSig) impiegati prevalentemente per supplire colleghi/e assenti e per ore di ARC
 - ICS di Tombolo – 3 docenti (2 SP – 1 SSig-musica) impiegati prevalentemente per supplire colleghi/e assenti, nella SSI è previsto comunque attività di recupero per L2
 - ICS di San Giorgio in Bosco – 3 docenti (2 SP – 1 SSig) impiegati per supplire colleghi/e assenti e per attività di recupero e potenziamento (non specifiche per L2); un insegnante della SP viene utilizzato anche alla scuola dell'infanzia per insegnamento lingua inglese (1 ora settimanale),

mentre nella SSI, il docente svolge attività sia di recupero per le classi prime che di preparazione agli Esami di Stato

ICS di Cittadella – 7 docenti (4 SP – 3 SSIG-2 musica, 1 inglese), non vengono impiegati per supplenze né per progetti di L2: nella SP sono stati attivati percorsi di recupero; nella SSIG, sono stati avviati laboratori di musica e lingua inglese per la scuola dell'infanzia e SP. Gli alunni neoarrivati di nazionalità rumena sono seguiti da docenti a carico del FIS

ICS di San Martino di Lupari – 5 docenti (1 per sostituire il docente con funzione di vicario, 2 SP – 2 SSIG) impiegati prevalentemente per supplire colleghi/e assenti o per affiancare i docenti di classe in attività di recupero

ICS di Carmignano e Fontaniva – 5 docenti (3 SP – 2 SSIG-musica/inglese) ciascun docente ha una sua propria progettualità con attività: di supporto alunni disabili/Bes, di recupero e di potenziamento (non specifiche per L2); anche in caso di impiego per supplenze brevi, la sostituzione garantisce il recupero dei casi a rischio

ICS di Curtarolo e Campo San Martino – 5 docenti (4 SP – 1 SSIG-arte, per sostituire il docente vicario con distacco parziale dall'insegnamento, ora attualmente in astensione facoltativa dall'insegnamento) ciascun docente ha un suo proprio prospetto orario con attività di recupero e potenziamento (non specifiche per L2), la FS intercultura si riserva di monitorare a fine anno scolastico l'esito degli interventi in relazione agli alunni stranieri nei singoli plessi

IIS Girardi di Cittadella – 7 docenti (5 diritto, 1 economia, 1 matematica) senza esperienza di insegnamento di L2, impiegati prevalentemente per progetti alternanza scuola/lavoro e corso di potenziamento matematica/economia aziendale, oltre che per supplenze. Per la ragazza neoarrivata con CNI è difficile attivare intervento di alfabetizzazione

IIS Rolando – 7 docenti (1 diritto, 1 economia, 1 matematica, 1 arte, 1 inglese, 2 scienze motorie) impiegati in corsi di recupero; solo la docente di arte interviene con recupero di L2; i 2 alunni senegalesi vengono seguiti dalle forze del volontariato (prof. Trento...)

IIS Meucci/Fanoli – 6 docenti al Meucci (3 diritto, 1 lettere, 1 matematica, 1 inglese) sono stati attivati interventi di recupero sia educativo che didattico, soprattutto al professionale (docenti di diritto); l'alfabetizzazione di alunni stranieri è stata affidata alla docente di lettere che interviene anche con laboratori di studio assistito, l'organico potenziato è impiegato comunque per supplire colleghi/e assenti; presso il LAS Fanoli risultano 3 docenti dell'organico potenziato, poiché l'accorpamento dei due istituti è recente e non vi sono docenti referenti per l'intercultura presso il LAS, non sono disponibili ulteriori dati.

- Non risultano, a tutt'oggi, elementi in merito a servizi di mediazione e/o interventi di L2 nell'ambito delle risorse messe in atto dalla LR 9/90. La Cooperativa Gea fornisce mediazione linguistico-culturale su richiesta specifica delle scuole e con pagamento a carico delle stesse.

Nell'ambito dei servizi previsti dalla LR 9/90 permane la possibilità di attivare le mini-equipe:

presso l'ICS di Tombolo, sono stati avviati due interventi a favore di alunni della SP con esiti positivi;

presso l'ICS di San Pietro in Gù, a seguito segnalazione di alunno straniero con problematiche riconducibili alla L. 104, l'ULSS 15 ha attivato il servizio di mini-equipe per facilitare la comunicazione scuola-famiglia-servizi, con esiti positivi

presso l'IIS Girardi di Cittadella, invece, è stata richiesto, ma non accettato, l'intervento della mini-equipe. Per l'alunna straniera, quindi, nonostante da più anni in Italia e nonostante provenga da IC nel quale sono stati realizzati interventi di alfabetizzazione e recupero L2, è stato necessario predisporre una progettualità individualizzata; purtroppo, le recenti assenze della ragazza non hanno permesso l'avvio del progetto, il caso si configura come abbandono scolastico.

- presso l'ICS di Tombolo, percorsi di alfabetizzazione sono in via di realizzazione grazie ai finanziamenti del bando Miur (D.M. n. 435 del 16 giugno 2015, art. 3) a favore di alunni di recente immigrazione

- proseguono le azioni di recupero L2 e di studio guidato affidate alle forze del volontariato, tra cui gli interventi previsti dal progetto "Non siamo soli". Il progetto è tuttora operante negli ICS di Piazzola e Curtarolo - Campo San Martino grazie alla generosità dei volontari, che si sono resi disponibili nonostante sia venuto a mancare anche la possibilità di rimborso spese viaggio, visti i tagli effettuati da Centro Servizi Volontariato (CSV) di Padova.

Si fa presente che dovrebbe essere emanato a breve un bando da parte dell'Associazione onlus AUSER di Padova a favore dei minori e adulti stranieri; tuttavia, gli estremi del bando sono ancora da verificare.

La commissione di Rete ribadisce quanto già espresso nella lettera inviata agli US sia Regionali che Territoriali e alle OOSS in merito all'importanza dei fondi di cui all'art.9 del CCNL.

Nella prospettiva di un taglio di queste risorse economiche, si sottolinea il rischio di una disgregazione della realtà progressivamente costruita a favore di alunni/e stranieri; una realtà complessa e articolata, dove gli interventi di alfabetizzazione e di integrazione devono necessariamente essere supportati da **aggiornamenti costanti sul piano linguistico, delle normative giuridiche e delle conoscenze antropologiche**; una realtà che implica **l'incontro fra docenti e la condivisione di buone prassi**. Una realtà che non può essere supportata né dall'emanazione di bandi spesso non corrispondenti alle singole necessità, né dal solo organico potenziato.

- 2) Progetto "Amico Esperto": la maggior parte delle azioni attivate sono in fase conclusiva, i percorsi che non potranno essere terminati entro il 15 maggio verranno comunque riconosciuti ai fini del credito formativo degli alunni/e tutor, per notifica degli insegnanti coinvolti presso le segreterie degli IIS.

Si rileva:

- presso l'ICS di Cittadella, nonostante la disponibilità dei tutor, non sono stati attivati tutti i percorsi richiesti per le riserve avanzate delle insegnanti della SP di fronte a una presenza di interventi educativi che, se ritenuti troppo numerosi, avrebbero potuto essere controproducenti rispetto ai più giovani utenti
- presso l'ICS di Curtarolo e Campo San Martino, è stato indirizzato un tutor su segnalazione della DS con l'appoggio della famiglia, al fine di aiutare il ragazzo stesso a superare la sua difficoltà relazionale tendente ad una progressiva chiusura. Purtroppo, benché potenzialmente ricco di risorse risolutive, senza una scelta individuale del ragazzo stesso, non è stato possibile avviare il percorso. La commissione, pertanto, sottolinea l'importanza di affidare ai tutor la responsabilità delle proprie scelte, senza considerare tale attività quale obbligo scolastico.

Interventi di tutoraggio sarebbe auspicabile fossero attivati in orario antimeridiano, purtroppo l'organizzazione scolastica non prevede questa possibilità, neppure considerando l'alternanza scuola-lavoro.

- 3) Procedo in modo regolare la raccolta di questionari su :

- rilevazione dati alunni stranieri presenti negli istituti di rete
- rilevazione interventi L2 a.s. 2014/2015
- rilevazione dati situazioni di vulnerabilità a.s. 2014/2015

Quando tutti i dati verranno completati, la SF intercultura dell'ICS capofila di Rete procederà alla loro tabulazione

- 4) Viste le modifiche previste dalla "Buona Scuola" L. 107, l'attuale situazione dei singoli Istituti non ha reso possibile azioni specifiche di aggiornamento rivolte ai docenti.

La commissione si riserva di riproporre quanto indicato in questo punto all'o. del g. in un prossimo incontro

- 5) Comunicazioni relative al saldo attività finanziamenti art. 7 sono già state inviate dalla referente di progetto alle docenti interessate per gli Istituti coinvolti via mail: a seguito telefonata presso l'USR Veneto, vengono confermati i fondi previsti per le attività già rendicontate; purtroppo il Miur deve attendere la chiusura dei conti a livello nazionale, pertanto il ritardo nei pagamenti si protrae ulteriormente.

La seduta termina alle ore 18.45

Per l'ICS capofila di Rete: verbalizzante prof.ssa Elisa Marini